

3. Егоров, Б.Ф. Избранное. Эстетические идеи в России XIX века / Б.Ф. Егоров. – М.: Летний сад, 2009. – 664 с.

4. Каган, М.С. Избранные труды в VII томах. Том V. Проблемы теоретического искусствознания и эстетики. Книга 2 [Электронный ресурс] / М.С. Каган. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2008. – 903 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27052>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Козлова Г.Н. Социально-воспитательные традиции русской гимназии XIX – начала XX в. // Педагогика 10, 2009. – С. 69–76

6. Поселягина Л.В., Маврин С.А. Эстетическая культура как категория русской национальной педагогики: монография / Л.В. Поселягина, С.А. Маврин. – Омск: Изд.-во ОмГА, 2016. – 164 с.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ «Я» КОНЦЕПЦИИ КАК УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

THE FORMATION OF CRITICAL THINKING USING THE “I” CONCEPT AS A CONDITION FOR CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF PERSONALITY

**Ильмира Аббаровна Расходова
Ilmira Abrarovna Raskhodova**

*Россия, Казань, Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева
Russia, Kazan, Kazan National Research Technical University
after A.N. Tupolev
E-mail: rasilm@mail.ru*

Аннотация

В статье представлена авторская модель развития критического мышления через «Я» концепцию, критерии которой являются неотъемлемой частью саморазвития современной личности.

Ключевые слова: критическое мышление, концепция, критерии, развитие личности.

Astract

The article presents the author's model of development of critical thinking through the «I» concept, the criteria of which are an integral part of the self-development of modern personality.

Key words: critical thinking, concept, criteria, personality development.

Проблема развития критического мышления личности актуальна во всем мире. Задача современного общества – это создание условий для его успешного развития, так как критическое мышление позволяет максимально эффективно применять инновационные технологии, учитывать индивидуальные особенности личности и социальные условия ее развития.

Эффективному развитию критического мышления личности способствуют широко известная «Я» концепция. Данная концепция позволяет личности в первую очередь понять себя, свою природу, принять свои достоинства и недостатки, она представляет собой совокупность знаний и представлений личности о себе, свое эмоциональное отношение, а также те формы поведения, которые обусловлены этими знаниями, представлениями и оценками. «Я» концепция эффективна в работе с самыми разными психотипами личности и пригодна для работы с людьми различных культур, профессий, религий.

Представленная ниже авторская модель развития критического мышления личности через «Я» концепцию позволяет рассмотреть критерии, способствующие глубокому пониманию сущности критического мышления ее эффективному усвоению.

Развитие критического мышления через «Я» концепцию

Я (саморефлексия):

- а) Защита (активное развитие личности)
- б) Критика (пассивное развитие личности – деструкция)

Я (профессиональная деятельность)

Я (учебная деятельность)

Я (целеполагание)

Я (коммуникации):

- а) деструкция
- б) конструктивная стратегия решения проблемы

Данная модель представляет собой развитие критического мышления через Я концепцию, первый критерий которого представляет развитие анализа и самоанализа личности. Процесс рефлексии в развитии критического мышления играет важную роль, так как происходит глубокий анализ происходящих событий, явлений и фактов, главная идея критического мышления состоит в том, чтобы суметь аргументировать и доказать собственную точку зрения с помощью доказательной информации, фактов, доводов либо запретить или отбросить первоначальные идеи за их непригодность с целью поиска истинного знания. Критичность ума

ведет к активному развитию личности, заставляет ее пересматривать собственные идеи, прислушиваться к мнению окружающих, пытается представить такие доказательные аргументы, которые раскрывают несостоятельность идей оппонентов. Понятия «критичность» и «критика» разные. Простая критика не является конструктивной, так как не имеет доказательной основы и является лишь психоэмоциональным состоянием личности. Такая критика проявляется в том случае, когда личность не может заинтересовать и убедить оппонента в своём суждении или точке зрения, когда испытываются негативные чувства к партнеру, в итоге критика вызывает обиды, провоцирует конфликты и портит отношения. Критикуемый может согласиться с критикой, но незнание того, что делать дальше и как исправить положение вводит его в депрессивное состояние. Истинная критичность не затрагивает чувства личности и помогает ей решить проблему, преодолевая как собственные заблуждения, так и заблуждения окружающих.

Второй критерий развития критического мышления через Я концепцию это развитие личности в профессиональной сфере. Критическое мышление позволяет личности использовать ранее приобретенные знания для решения различного рода проблем. Для овладения умением мыслить критически личность применяет интеллектуальные умения и навыки, пользуется личным жизненным и научным опытом. В тоже время критическое мышление носит индуктивный характер, то есть оно тесно связано с конкретной научной, а значит и с профессиональной деятельностью личности. Необходимым условием развития критического мышления в профессиональной деятельности личности является приобретение глубоких знаний предмета, его терминологий и явлений. Невозможно рассматривать проблемы и решать задачи конкретной профессиональной сферы, не имея понятия о ней.

Третий критерий данной концепции рассматривает развитие критического мышления через учебную или образовательную деятельность личности. Критическое мышление предполагает использование уже сформированных ранее умений и навыков, а также приобретение новых в процессе достижения поставленной цели. Причем имеющиеся знания, умения и навыки являются отправной точкой в развитии критического мышления. В этом случае главная задача правильно использовать полученные знания, уметь интерпретировать, анализировать, способностью дать оценку, заключение происходящим событиям. Опираясь на знание, критическое мышление дает четкую установку на такие критерии интеллектуальности как ясность, правдоподобие, точность, значимость, глубина. Критическое мышление в образовательной деятельности возникает на

основе природной любознательности личности, ее стремлению к познанию неизвестного. Однако, настоящий познавательный интерес возникает при стремлении личности решать проблемы исходя из ее собственных интересов и потребностей. Таким образом, самое трудное в этом процессе умение увидеть огромное количество проблем окружающих личность и выбрать самый оптимальный вариант их разрешения.

Благодаря критическому мышлению образовательный процесс становится содержательным и целенаправленным, где личность продлевает реальную интеллектуальную работу. Занимаясь поиском информации, ее сопоставлением с альтернативными точками зрения, обсуждая проблемы в коллективе, решая волнующие ее проблемы, личность уточняет и углубляет и собственную позицию.

Четвертый критерий модели основывается на целеполагании личности. Постановка цели является основной отправной точкой в решении конкретной проблемы. Решая любую проблему личность должна четко понимать для чего это нужно, как изменится ее жизнь или обстоятельства после ее разрешения. Цели могут быть разные и включать в себя выбор вариантов решения проблемы или в случае отсутствия таковых, их разработку; проверку надежности информации и ее оценку; анализ предполагаемого развития событий и так далее. Критически мыслящий человек имеет сознательную целеустановку на усовершенствование качества своего мышления.

Последний критерий данной модели характеризует критическое мышление как мышление социальное. Любая критически мыслящая личность находится в сообществе и старается решать не только личные, но и глобальные проблемы. Только во время обмена мнениями, в спорах, дискуссиях, дебатах проверяется и укрепляется собственная позиция личности. Стоит отметить, что обмен мнениями может быть, как эффективным так и деструктивным. Критически развитая личность независима от мнения окружающих с одной стороны, но с другой стороны, всегда прислушивается к мнению окружающих, именно конструктивная критика способствует поиску истины, так как личность может и пересмотреть свою точку зрения, если она являлась ложной или неправильной. Продуктивный обмен мнениями учит терпимости, умению слушать и слышать окружающих, проанализировать точку зрения оппонента и нести ответственность за собственную точку зрения. Однако критика может привести к деструкции личности.

Истинное критическое мышление не имеет ничего общего с критической установкой, в основе которой лежит лишь желание критиковать, не имея на это веских оснований. Такая критика носит эмоциональный

характер и является деструктивной для личности. Очень часто критикуя идеи других, личность сталкивается с агрессией и ответной критикой. Чем более эмоциональна личность тем, выше уровень тревожности, тем сильнее она хочет оградить свои оригинальные идеи от чужой критики, не имея возможности свободно выразить свои мысли, личность замыкается в себе и впадает в депрессию. Развитая критическая личность не боится переоценить свои идеи и принять при необходимости чужую точку зрения, поэтому критическое мышление носит когнитивный характер.

Я-концепция – важный структурный элемент психологического облика личности, которая складывается в общении и деятельности, идеальная представленность личности в себе, как в другом. Формирование критического мышления личности через Я-концепцию происходит путем накопления опыта решения жизненных задач, при их оценивании и возникает в обстоятельствах обмена деятельностью между людьми; личность отлаживает, уточняет, корректирует образы своего «Я». Формирование критического мышления с помощью «Я»-концепции – это прежде всего формирование собственного самосознания, которое является одним из важных условий воспитания сознательного члена современного общества.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
2. Андреева, Ю.В. Теоретические основы зарубежных педагогических стратегий развития критического мышления у студентов / Ю.В. Андреева, И.А. Расходова // Образование и саморазвитие. – 2015. – № 4 (46). – С. 20-24.
3. Бёрнс, Р.Б. Что такое Я-концепция / Р.Б. Бёрнс // Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986.
4. Васильев, Н.Н. Я-концепция: в согласии с собой. – Элитариум: Центр дистанционного образования, 2009.
5. Paul, Richard W. Critical Thinking: What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World. Rohnert Park, CA: Center for Critical Thinking and Moral Critique, Sonoma State Univ., 1990.